

教科名		国 語			対象 学年	1 年	週時間	4.5時間	観点別評価			
使用教科書		「国語 1」(光村図書)・「書写」(教育出版)			教科 担当		今福 航 鈴木 葉月		知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的 に学習 に組み 込む 態度	
補助教材		・ステップ別常用漢字(浜島書店) ・中学生の文法(とうほう) ・新・国語便覧(正進社) ・中学必修テキスト 1年 国語 光村図書版 ・サマトレプラス 国語 1年 (五ツ木書房)										
学期	単 元	学 習 内 容	配 当 時 間	評 価 規 準			評 価 方 法					
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	言葉に出会うために	朝のリレー 野原はうたう 声を届ける 書き留める 言葉を調べる	8	【知・技】音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。 ・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。・読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。 【態】音声の働きや仕組みについて進んで理解を深め、小学校での学習を生かして声を届けようとしている。 【思・判・表】「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。 【態】進んで日常生活の中から題材を決め、これまでの学習を生かして作文を書こうとしている。	単元テスト	●	●	●	●	●	
		1 学びをひらく	シンシユン 情報を的確に聞き取る 情報を整理して書こう	9	【知・技】事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思・判・表】「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えている。・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。必要に応じて記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、共通点や相違点などを踏まえて、自分の考えをまとめている。 【態】場面の展開について、描写を基に積極的に捉え、学習課題に沿って感想を交流しようとしている。進んで記録したり質問したりしながら話の内容を捉え、学習課題に沿ってメモを取ろうとしている。	単元テスト	●	●	●	●	●	●
						授業発表・スピーチ	●	●	●	●		
						授業ノート ・ワークシート	●	●	●	●		
						聞き取りテスト	●	●	●	●		
		漢字に親しもう	漢字の組み立てと部首	2	【知・技】小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【態】学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	授業ノート ・ワークシート	●	●	●	●	●	
						漢字テスト	●	●	●	●		
		2 新しい視点で	ダイコンは大きな根？ ちょっと立ち止まって 話の構成を工夫しよう	9	【知・技】比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかたについて理解を深め、それらを使っている。原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。音声の働きや仕組みについて、理解を深めている。 【思・判・表】・「読むこと」において、文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握している。・「話すこと・聞くこと」において、目的や場面に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を整理し、伝え合う内容を検討している。自分の考えや根拠が明確になるように、話の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などに注意して、話の構成を考えている。 【態】文章の中心的部分と付加的な部分について積極的に捉え、学習課題に沿って筆者の工夫を伝え合おうとしている。進んで要旨を把握し、学習の見通しをもって考えたことを伝え合おうとしている。話の構成を粘り強く考え、学習の見通しをもってスピーチをしようとしている。	単元テスト	●	●	●	●	●	
						授業発表・スピーチ	●	●	●	●		
						授業ノート ・ワークシート	●	●	●	●		
						定期考査	●	●	●	●		
		情報社会を生きる	情報を集めよう 情報を読み取ろう 情報を引用しよう	3	【知・技】比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。 【思・判・表】・「書くこと」において、目的や意図に応じて、日常生活の中から題材を決め、集めた材料を整理し、伝えたいことを明確にしている。・「読むこと」において、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。 【態】引用のしかたや出典の示し方について積極的に理解を深め、学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。	単元テスト	●	●	●	●	●	
授業発表・スピーチ	●					●	●	●				
授業ノート ・ワークシート	●					●	●	●				
聞き取りテスト	●					●	●	●				
文法への扉	言葉まとめ	8	【知・技】単語の類別について理解している。 【態】単語の類別を理解するために、今までの学習を生かして、積極的にその前提となる言葉の単位について理解しようとしている。	ワークシート	●	●	●	●	●			
				文法テスト	●	●	●	●				
3 言葉に立ち止まる	詩の世界 比喩で広がる言葉の世界 言葉を集めよう	8	【知・技】 ・事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。・比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使っている。 【思・判・表】・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。・「書くこと」において、根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 【態】文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって詩を創作しようとしている。今までの学習を生かして、積極的に事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、話や文章の中で使おうとしている。	単元テスト	●	●	●	●	●			
				授業発表・スピーチ	●	●	●	●				
				授業ノート ・ワークシート	●	●	●	●				
				定期考査	●	●	●	●				
読書生活を豊かに	読書を楽しむ 本の中の中学生	3	【知・技】読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。 【態】読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを進んで理解し、今までの学習を生かして本の魅力や感想を伝え合おうとしている。	ワークシート	●	●	●	●	●			
				読書ノート	●	●	●	●				
言葉 1	指示する語句 接続する語句	2	【知・技】指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めている。 【態】今までの学習を生かして、積極的に指示する語句と接続する語句の役割について理解を深めようとしている。	ワークシート	●	●	●	●	●			
				聞き取りテスト	●	●	●	●				
書写 1	楷書	7	【知・技】基本点画の筆使いや文字の組み立て方、字形の整え方を的確に捉え、正しい順で書いている。 【態】基本点画や字形の整え方、筆順の重要性を考え意欲的に取り組んでいる。	ワークシート	●	●	●	●	●			
				書写作品	●	●	●	●				
1 学期評定												

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
主な学習内容と授業時数	2学期 (13週)	4 心の動き	大人になれなかった弟たちに…… 星の花が降るころに聞き上手になろう	9	【知・技】読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解している。 【思・判・表】「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えている。場面と場面、場面と描写などを結び付けたりして、内容を解釈している。 【態】登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に積極的に捉え、学習の見通しをもって朗読しようとしている。進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、学習の見通しをもって考えを伝え合おうとしている。	単元テスト	●	●	
						授業発表・スピーチ		●	●
						授業ノート・ワークシート	●	●	●
						定期考査	●	●	
						漢字テスト	●		
		文法への扉2	言葉の関係	7	【知・技】単語の類別について理解している。 【態】単語の類別を理解するために、今までの学習を生かして、積極的にその前提となる文の組み立てについて理解しようとしている。	ワークシート	●	●	●
						文法テスト	●		
		言葉2	方言と共通語	3	【知・技】共通語と方言の果たす役割について理解している。 【態】今までの学習を生かして、積極的に共通語と方言の果たす役割について理解しようとしている。	ワークシート	●	●	●
		5 筋道を立てて	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ 根拠を示して説明しよう	5	【知・技】原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。【比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。 【思・判・表】「読むこと」において、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えている。「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 【態】文章の構成や展開について粘り強く考え、学習の見通しをもって考えたことを文章やレポートにまとめようとしている。	単元テスト	●	●	
						授業発表・スピーチ		●	●
						授業ノート・ワークシート	●	●	●
						定期考査	●	●	
						漢字テスト	●		
話し合い	話題や展開を捉えて話し合おう	5	【知・技】意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。 【思・判・表】「話すこと・聞くこと」において、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。 【態】進んで話題の展開を捉え、学習課題に沿って話し合いにおける発言のしかたについて考えようとしている。	授業発表		●	●		
				ワークシート	●	●	●		
				聞き取りテスト		●			
6 いにしへの心にふれる	いろは歌 古典の世界 蓬萊の玉の枝―「竹取物語」から 今に生きる言葉	11	【知・技】音読に必要な文語のきまりや訓読のしかたを知り、古文を音読し、古典特有のリズムを通して、古典の世界に親しんでいる。 ・古典にはさまざまな種類の作品があることを知っている。 【態】古典にはさまざまな種類の作品があることを積極的に知り、今までの学習を生かして古文を音読しようとしている。進んで古文を音読し、学習課題に沿って描かれている古典の世界を想像しようとしている。 【思・判・表】「読むこと」において、場面の展開や登場人物の相互関係、心情の変化などについて、描写を基に捉えている。文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。 ・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。	単元テスト	●	●			
				授業発表・スピーチ		●	●		
				授業ノート・ワークシート	●	●	●		
				定期考査	●	●			
				漢字テスト	●				
7 価値を見いだす	「不便」の価値を見つめ直す 助言を自分の文章に生かそう	6	【知・技】原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。 【思・判・表】「読むこと」において、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈している。文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。 ・「書くこと」において、根拠を明確にしながら、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 【態】積極的に必要な情報に着目して要約し、自分の考えを文章にまとめようとしている。	単元テスト	●	●			
				授業発表・スピーチ		●	●		
				授業ノート・ワークシート	●	●	●		
				聞き取りテスト		●			
漢字に親しもう	漢字の音訓	2	【知・技】小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。 【態】学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。	授業ノート・ワークシート	●	●	●		
				漢字テスト	●				
読書に親しむ	考える人になろう 君たちはどう生きるか たのしい制約	4	【知・技】読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを理解している。 【思・判・表】「読むこと」において、文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。 【態】読書が、知識や情報を得たり、自分の考えを広げたりすることに役立つことを積極的に理解し、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。	授業ノート・ワークシート	●	●	●		
				読書ノート	●	●	●		
書写2	楷書と仮名を調和させる	7	【知・技】平仮名の筆使いや字源を理解し、楷書に調和する仮名の筆使いに気をつけて、字形を整えて書こうとしている。 【態】平仮名の筆使いや筆脈、配列に関する自己の課題を把握し、その解決に向けて意欲的に取り組んでいる。	ワークシート	●	●	●		
				書写作品	●		●		
2学期評定									

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
主な学習内容と授業時数	3学期(9週)	8 自分を見つめる	少年の日の思い出	8	<p>【知・技】事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>【思・判・表】「読むこと」において、文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えている。文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。</p> <p>【態】文章の構成や展開、表現の効果について積極的に考え、学習の見通しをもって別の人物の視点から文章を書き換えようとしている。</p>	単元テスト	●	●	
						授業発表・スピーチ		●	●
						授業ノート・ワークシート	●	●	●
						定期考査	●	●	
						漢字テスト	●		
		9	随筆二編 公正や描写を工夫して書こう 1年間の学びを振り返ろう さくらのはなびら	9	<p>【知・技】事象や行為、心情を表す語句の量を増すとともに、語句の辞書的な意味と文脈上の意味との関係に注意して話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。</p> <p>【思・判・表】「読むこと」において、場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈している。・「書くこと」において、書く内容の中心が明確になるように、段落の役割などを意識して文章の構成や展開を考えている。根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。</p> <p>【態】進んで場面と場面、場面と描写などを結び付けて、内容を解釈し、今までの学習を生かして考えたことを伝え合おうとしている。粘り強く文章の構成や展開を考え、学習の見通しをもって随筆を書こうとしている。</p>	単元テスト	●	●	
						授業発表・スピーチ		●	●
						授業ノート・ワークシート	●	●	●
						聞き取りテスト		●	
						漢字テスト	●		
		漢字に親しもう	漢字の音訓	3	<p>【知・技】小学校学習指導要領第2章第1節国語の学年別漢字配当表に示されている漢字に加え、その他の常用漢字のうち300字程度から400字程度までの漢字を読んでいる。また、学年別漢字配当表の漢字のうち900字程度の漢字を書き、文や文章の中で使っている。</p> <p>【態】学習課題に沿って、積極的に漢字を読んだり書いたりしようとしている。</p>	授業ノート・ワークシート	●	●	●
						漢字テスト	●		
		文法への扉3	単語の性質	8	<p>【知・技】単語の類別について理解している。</p> <p>【態】今までの学習を生かして、積極的に単語の類別について理解しようとしている。</p>	ワークシート	●	●	●
						文法テスト	●		●
		言葉2	さまざまな表現技法	3	<p>【知・技】比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し使っている。</p> <p>【態】積極的に比喩、反復、倒置、体言止めなどの表現の技法を理解し、学習課題に沿ってそれらを使おうとしている。</p>	ワークシート	●	●	●
		書写3	行書	6	<p>【知・技】行書の特徴を知り、行書の筆使いについて理解し、筆使いを確かめて書いている。</p> <p>【態】行書の特徴や筆使いなどを意欲的に知ろうとしている。</p>	ワークシート	●	●	●
						書写作品	●		●
		自分を見つめる	学習を振り返ろう	3	<p>【知・技】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・比較や分類、関係づけなどの情報の整理のしかた、引用のしかたや出典の示し方について理解を深め、それらを使っている。 <p>【思・判・表】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文章の中心的部分と付加的な部分、事実と意見との関係などについて叙述を基に捉え、要旨を把握している。 ・文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えを確かなものにしていく。 ・相手の反応を踏まえながら、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫している。 ・根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫している。 <p>【態】今までの学習を生かして、それぞれの学習課題に粘り強く取り組もうとしている。</p>	授業ノート・ワークシート	●	●	●
						単元テスト	●	●	
漢字テスト	●						●		
3学期評定									
年間評定							-	-	-

令和4年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		社 会			対象 学年	1 年	週時間	3.5時間	観点別評価		
使用教科書		新編新しい社会地理（東京書籍） 中学校社会科地図（帝国書院） 中学歴史 日本と世界（山川出版社）			教科 担当	西 咲慧 谷古宇 達也			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的 に学習 に組み 込む 態度
補助教材		アクティブ地理総合(浜島書店) 地理の学習 (浜島書店) 学び考える歴史(浜島書店)									
学期	単 元	学 習 内 容	配 当 時 間	評 価 規 準			評 価 方 法				
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 （ 1 3 週 ）	世界と日本の姿	9	・緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。 ・世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ・世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート	●	●	●			
					1学期期末考査	●					
					発表	●		●			
		日本の姿	7	・日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。 ・日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。 ・日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●			
					単元確認テスト	●	●				
					1学期期末考査	●	●				
	世界のさまざまな地域	13	・導入 世界の人々の生活を探る ・雪と氷の中で暮らす人々 ・寒暖の差が激しい土地に暮らす人々 ・温暖な土地に暮らす人々 ・乾燥した土地に暮らす人々 ・常夏の島で暮らす人々 ・標高の高い土地に暮らす人々 ・世界に見られるさまざまな気候 ・人々の生活に根付く宗教 ・まとめ（世界一周旅行の企画） ・基礎・基本のまとめ	・人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解している。 ・世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。 ・世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し表現している。 ・世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●			
					単元確認テスト	●	●				
					1学期期末考査	●	●				
	世界の諸地域	7	アジア州 ・アジア州をながめて ・アジアN I E Sの成長 ・巨大な人口を支える中国 ・都市化が進む東南アジア ・急速に成長する南アジア ・資源が豊富な西アジア・中央アジア ・基礎・基本のまとめ ・アジア州の学習のまとめ	・アジア州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・アジア州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 ・アジア州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・アジア州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●			
					単元確認テスト	●	●				
					1学期期末考査	●	●				
世界の諸地域	6	ヨーロッパ州 ・ヨーロッパ州をながめて ・ヨーロッパ統合の動き ・持続可能な社会に向けて ・EUがかかえる課題 ・アジアとヨーロッパにまたがるロシア ・基礎・基本のまとめ ・ヨーロッパ州の学習のまとめ	・ヨーロッパ州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・ヨーロッパ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 ・ヨーロッパ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・ヨーロッパ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●				
				単元確認テスト	●	●					
				1学期期末考査	●	●					
世界の諸地域	4	アフリカ州 ・アフリカ州をながめて ・アフリカ州の産業と新たな開発 ・発展に向けた課題 ・基礎・基本のまとめ ・アフリカ州の学習のまとめ	・アフリカ州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・アフリカ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 ・アフリカ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・アフリカ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート	●	●	●				
				単元確認テスト	●	●					
				1学期期末考査	●	●					
				1学期評定							

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】		
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	2 学 期 （ 1 3 週 ）	世界の諸地域	北アメリカ州 ・北アメリカ州をながめて ・巨大な農業生産力と移民 ・巨大な工業生産力 ・新しい産業と生活文化 ・基礎・基本のまとめ ・北アメリカ州の学習のまとめ	5	・北アメリカ州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・北アメリカ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 ・北アメリカ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・北アメリカ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	単元確認テスト ノート提出 2学期期末考査	● ●	● ●	● ●		
		世界の諸地域	南アメリカ州 ・南アメリカ州をながめて ・自然環境と共生する生活 ・開発の進行と影響 ・基礎・基本のまとめ ・南アメリカ州の学習のまとめ	4	・南アメリカ州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・南アメリカ州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 ・南アメリカ州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・南アメリカ州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート 単元確認テスト 2学期期末考査	● ●	● ●	● ●		
		世界の諸地域	オセアニア州 ・オセアニア州をながめて ・貿易を通じた他地域とのつながり ・人々による他地域とのつながり ・基礎・基本のまとめ ・オセアニア州の学習のまとめ	4	・オセアニア州で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。 ・オセアニア州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。 ・オセアニア州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・オセアニア州について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート 単元確認テスト 2学期期末考査	● ●	● ●	● ●		
		日本のさまざまな地域	地域調査 ・調査の準備 ・地形図の読み取り方 ・デジタル地図の使い方 ・野外観察・聞き取り調査 ・資料を使った調査 ・調査のまとめ ・調査結果の発表	8	・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。 ・地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。 ・地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート 単元確認テスト 2学期期末テスト 発表	● ●	● ●	● ●		
		日本の地域的特色と地域区分	・導入 日本のイメージを考えよう ・地形から見た日本の特色 ・気候から見た日本の特色 ・自然災害と防災・減災への取り組み ・人口から見た日本の特色 ・資源・エネルギーから見た日本の特色 ・産業から見た日本の特色 ・交通・通信から見た日本の特色 ・日本の地域区分 ・まとめ（日本の地域的特色を伝える）	10	・日本の地形や気候の特色、海洋に囲まれた日本の国土の特色、自然災害と防災への取り組みなどを基に、日本の①自然環境に関する特色を理解している。 ・少子高齢化の課題、国内の人口分布や過疎・過密問題などを基に、日本の②人口に関する特色を理解している。 ・日本の資源・エネルギー利用の現状、国内の産業の動向、環境やエネルギーに関する課題などを基に、日本の③資源・エネルギーと産業に関する特色を理解している。 ・国内や日本と世界との交通・通信網の整備状況、これを利用した陸上、海上輸送などの物流や人の往来などを基に、国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解している。 ・①自然環境、②人口、③資源・エネルギーと産業、④交通・通信に基づく地域区分を踏まえ、日本の国土の特色を大観し理解している。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に、地域区分をする技能を身に付けている。 ・①自然環境、②人口、③資源・エネルギーと産業、④交通・通信について、それぞれの地域区分を、地域の共通点や差異、分布などに着目して、多面的・多角的に考察し、表現している。 ・①自然環境、②人口、③資源・エネルギーと産業、④交通・通信に基づく地域区分などに着目して、それらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・日本の地域的特色と地域区分について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート 単元確認テスト 2学期期末考査	● ●	● ●	● ●		
		日本の諸地域	九州地方 ・九州地方をながめて ・自然環境に適応する人々の工夫 ・自然の制約の克服と利用 ・持続可能な社会をつくる ・基礎・基本のまとめ	5	・九州地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・①自然環境を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 ・九州地方において、①自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・九州地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート 単元確認テスト 2学期期末考査	● ●	● ●	● ●		
		日本の諸地域	中国・四国地方 ・中国・四国地方をながめて ・交通網の整備と人や物の移動の変化 ・交通網が支える産業とその変化 ・活用される交通・通信網 ・基礎・基本のまとめ	5	・中国・四国地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・④交通・通信網を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 ・中国・四国地方において、④交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・中国・四国地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート 単元確認テスト 2学期期末考査	● ●	● ●	● ●		
		日本の諸地域	近畿地方 ・近畿地方をながめて ・大都市圏の形成と都市の産業 ・ニュータウンの建設と都市の開発 ・変化する農村の暮らし ・基礎・基本のまとめ	5	・近畿地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・②人口や都市・村落を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 ・近畿地方において、②人口や都市・村落の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・近畿地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	ワークシート、ノート 単元確認テスト 2学期期末考査	● ●	● ●	● ●		
		2学期評定									

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】		
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	3 学 期 (9 週)	日本の諸地域	中部地方 ・中部地方をながめて ・特色ある東海の産業 ・特色ある中央高地の産業 ・特色ある北陸の産業 ・基礎・基本のまとめ	5	・中部地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・③産業を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 ・中部地方において、③産業の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・中部地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	単元確認テスト	●	●			
						ノート提出			●		
						3学期期末考査	●	●	●		
		日本の諸地域	関東地方 ・関東地方をながめて ・世界と結びつく東京 ・東京を生活圏とする人々の暮らしと交通 ・関東地方の多様な産業 ・基礎・基本のまとめ	5	・関東地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・④交通・通信を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 ・関東地方において、④交通・通信の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・関東地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	単元確認テスト	●	●			
						ノート提出			●		
						3学期期末考査	●	●	●		
		日本の諸地域	東北地方 ・東北地方をながめて ・祭りや年中行事の伝統とその変化 ・伝統工芸品の生産・販売とその変化 ・過去の継承と未来に向けた社会づくり ・基礎・基本のまとめ	5	・東北地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・⑤その他(生活・文化)を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 ・東北地方において、⑤その他(生活・文化)の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・東北地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	単元確認テスト	●	●			
						ノート提出			●		
						3学期期末考査	●	●	●		
		日本の諸地域	北海道地方 ・北海道地方をながめて ・自然の制約に適応する人々の工夫 ・自然の制約や社会の変化を乗り越える ・自然の特色を生かした産業 ・基礎・基本のまとめ	5	・北海道地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ・①自然環境を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。 ・北海道地方において、①自然環境の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 ・北海道地方について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	単元確認テスト	●	●			
						ノート提出			●		
						3学期期末考査	●	●	●		
		ツアープランコンテスト	日本各地の魅力のプレゼンテーション	11	生徒の主体的な発表学習を通して、日本の地域的な特色を調べ、理解し、他者に伝えることができる。	ワークシート、ノート	●	●	●		
						単元確認テスト 3学期期末テスト	●	●			
						発表	●		●		
		3学期評定									
		年間評定							-	-	-

教科名		数 学			対象 学年	1 年	週時間	4. 5時間	観点別評価		
使用教科書		「中学数学1」 (教育出版)			教科 担当	坂井 宮本 佐藤	仲成 英司 恭平	知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的に 学習に 取り組む 態度	
補助教材		新課程「体系数学1 (代数編・幾何編)」 (数研出版) 新課程「体系問題集 数学1 (代数編・幾何編)」 (数研出版) 新課程「体系数学1 (代数編)」 (数研出版) 新課程「体系問題集 数学1 (代数編)」 (数研出版)									
学期	単 元	学 習 内 容	配 当 時 間	評 価 規 準	評 価 方 法						
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	正の数と負の数	18	正の数と負の数の必要性和意味を理解している。 正の数と負の数は互いに反対の性質をもつことを理解している。 正負の数の加法・減法・乗法・除法の意味を理解し、計算できている。 逆数の意味を理解し、3つ以上の数の乗法、除法の計算ができている。 指数計算や四則計算ができている。	単元確認テスト	●		●			
					課題・レポート		●	●			
					1学期期末考査	●	●				
		式の計算	・文字を用いた数量の表し方 ・単項式と多項式 ・文字式の表し方 ・単項式の加減乗除 ・式の値、代入 ・文字を用いた説明	12	・様々な数量を文字を使って表すことができる。 ・文字式の加法と減法の計算ができる。 ・文字を具体的な場面で活用できる	単元確認テスト	●		●		
						課題・レポート		●	●		
						1学期期末考査	●	●			
		平面図形	・直線、線分、半直線、平行と垂直、距離、円と直線 ・平行移動、回転移動、対称移動 ・垂直二等分線、角の二等分線、垂線、円と接線などの作図 ・三角形、四角形の面積 ・円の面積と周の長さ ・おうぎ形の弧の長さとの面積	20	・平面での直線や平面の位置関係を理解できる。 ・図形の移動を通して、図形の性質を理解できる。 ・作図の方法を理解し、活用できる。	単元確認テスト	●		●		
						課題・レポート		●	●		
						1学期期末考査	●	●			
		データの活用	・データの整理 ・データの代表値 ・データの散らばりと四分位範囲 ・事柄の起こりやすさと確率 【富士未来学と連携】	9	・代表値の意味を理解し、データを整理することができる。	単元確認テスト	●		●		
						課題・レポート		●	●		
						1学期期末考査	●	●			
1学期評定											

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】	
主な学習内容と授業 時数	2 学期 (1 3 週)	方程式	<ul style="list-style-type: none"> 方程式の解き方 一次方程式の利用 ・ 比例式 等式の変形 連立方程式の解き方 連立方程式の利用 	18	<ul style="list-style-type: none"> 等式の性質、移項の意味を理解して方程式を解くことができる。 等式の変形ができる。 平行線や角の性質を理解する。 連立方程式の意味を理解し、解くことができる。 連立方程式を利用して問題を解決できる。 	単元確認テスト	●		●	
						課題・レポート		●	●	
						2学期期末考査	●	●		
		不等式	<ul style="list-style-type: none"> 不等式の性質 ・ 不等式の解き方 不等式の利用 ・ 連立不等式 	12	<ul style="list-style-type: none"> 不等式の意味を理解し、解くことができる。 不等式を利用して問題を解決できる。 様々な数量を文字を使って表すことができる。 文字式の加法と減法の計算ができる。 文字を具体的な場面で活用できる 	単元確認テスト	●		●	
						課題・レポート		●	●	
						2学期期末考査	●	●		
		空間図形	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな立体 空間における平面と直線 立体のいろいろな見方 立体の表面積と体積 	20	<ul style="list-style-type: none"> 立体の表面積と体積を求められる。 平行線や角の性質を理解する。 平行線の性質や三角形の角についての性質を基にして、多角形の角についての性質を知る。 	単元確認テスト	●		●	
						課題・レポート		●	●	
						2学期期末考査	●	●		
		図形の性質と合同	<ul style="list-style-type: none"> 平行線と角 多角形の内角と外角 三角形の合同 証明 	9	<ul style="list-style-type: none"> 平行線や角の性質を理解する。 平行線の性質や三角形の角についての性質を基にして、多角形の角についての性質を知る。 連立方程式の意味を理解し、解くことができる。 連立方程式を利用して問題を解決できる。 平面図形の合同の意味及び三角形の合同条件について理解する。 	単元確認テスト	●		●	
						課題・レポート		●	●	
						2学期期末考査	●	●		
	2学期評定									
	3 学期 (9 週)	1次関数	変化と関数 比例とそのグラフ 反比例とそのグラフ 比例・反比例の利用	19	<ul style="list-style-type: none"> 関数の意味を理解することができる。 比例、反比例の意味を理解し、式やグラフを求めることができる。 比例、反比例を利用して問題を解決できる。 	単元確認テスト	●		●	
						課題・レポート		●	●	
学年末考査						●	●			
データの分析		データの分析 データに基づく確率 データの利用	10	<ul style="list-style-type: none"> 代表値の意味を理解し、データを整理することができる。 	単元確認テスト	●		●		
					課題・レポート		●	●		
					学年末考査	●	●			
三角形と四角形		二等辺三角形 直角三角形の合同	11	<ul style="list-style-type: none"> 三角形の合同条件を基にして二等辺三角形の基本的な性質を論理的に理解する。 三角形の合同条件などを基にして直角三角形や平行四辺形の基本的な性質を論理的に理解する。 	単元確認テスト	●		●		
					課題・レポート		●	●		
					学年末考査	●	●			
3学期評定										
年間評定							-	-	-	

令和4年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		理 科 (物理分野)			対象 学年	1年	週時間	1時間	観点別評価		
使用教科書		「新しい科学1」(東京書籍)			教科 担当	伊藤 邦朗 阿江 伸也			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的 に学習 に組み 込む態 度
補助教材		「中学の物理」(教育開発出版) 「系統的に学ぶ中学物理」(教育開発出版) 「グラフィックサイエンス最新理科資料集」(明治図書)									
学期	単 元	学 習 内 容	配当 時間	評 価 規 準		評 価 方 法					
1 学 期 (1 3 週)	光の性質	光の進み方 光の反射 光の屈折 凸レンズのはたらき	8	光の散乱と光の色の関係について理解している。 光が反射・屈折する際の進み方を理解し、光の道筋を描くことができる。 凸レンズの仕組みを理解し、凸レンズを通した光の道筋を描くことができる。 レンズの写像公式と倍率の式を理解し、計算することができる。	実験レポート	●	●	●	●	●	●
					授業プリント	●		●			
					1学期期末考査	●	●	●			
	音の性質	音の伝わり方 音の大きさや高さ	5	音の伝わり方や性質を理解している。 実験を通し音の三要素を理解する。	実験レポート	●	●	●	●	●	●
					授業プリント	●		●			
					1学期期末考査	●	●	●			
1学期評定											
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	音の性質	音の伝わり方 音の大きさや高さ	2	音の伝わり方や性質を理解している。 実験を通し音の三要素を理解する。	実験レポート	●	●	●	●	●	●
					授業プリント	●		●			
					2学期期末考査	●	●	●			
	高校「物理基礎」 波動の基礎	波の振動数と周期の関係 波の速度 波のグラフ 縦波と横波	4	波の進み方、媒質の各点の動きを理解する。 どのような波なのかを伝える基本パラメータを理解する。 振動数と周期の関係式、波の速度の公式を理解し、計算することができる。 縦波と横波の違いを理解する。	実験レポート	●	●	●	●	●	●
					授業プリント	●		●			
					2学期期末考査	●	●	●			
力の性質とはたらき	力のはたらき いろいろな力 力の大きさとかばねの伸び 力の表し方 重さと質量	7	力とは何かを理解し、力の矢印表示を描くことができる。 力の単位を理解する。 ばねの伸びとかかる力の関係を理解し、フックの法則を用いた計算をすることができる。 いろいろな力を理解する。 質量と重力を理解し、重力の公式を用いて重力の大きさを計算することができる。	実験レポート	●	●	●	●	●	●	
				授業プリント	●		●				
				2学期期末考査	●	●	●				
2学期評定											
3 学 期 (9 週)	力の性質とはたらき	力のつりあい	9	力のつりあいに関する身近な現象を調べようとしている。 力のつりあいを用いて様々な現象について説明できる。 力のつりあいを用いた数値計算ができる。	実験レポート	●	●	●	●	●	●
					授業プリント	●		●			
					学年末考査	●	●	●			
3学期評定											
年間評定											
									-	-	-

令和4年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		理科 (化学・地学分野)			対象学年	1年	週時間	2時間	観点別評価		
使用教科書		「新しい科学1」 (東京書籍)			教科担当	伊藤 邦朗			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
補助教材		「中学の地学」 (教育開発出版) 「中学の化学」 (教育開発出版) 「系統的に学ぶ中学地学」 (文理出版) 「系統的に学ぶ中学化学」 (文理出版) 「グラフィックサイエンス最新理科資料集」 (明治図書)									
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法						
1学期 (13週)	化学 いろいろな物質	ガスバーナーの使用 有機物と無機物 プラスチックと金属 密度	13	ガスバーナーの仕組みを理解し、正しく使用することができる。 有機物と無機物の特徴を理解する。 プラスチックと金属の特徴を理解する。 密度とは何か理解し、計算することができる。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
	化学 気体の発生と性質	身の回りの気体 いろいろな気体	13	身の回りに存在する気体 (酸素・二酸化炭素・水素・窒素) を発生・分析する実験を通し、その性質を理解する。 よく利用されたり、簡単に発生させられる気体 (塩素) ・アンモニア・塩化水素) を発生・分析する実験を通し、その性質を理解する。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
1学期評定											
2学期 (13週)	化学 水溶液	物質の溶解 溶解と物質の粒子 溶解度と再結晶 水溶液の濃度	6	物質の溶解実験を通し、溶質の粒子の性質を理解する。 溶解度の計算と再結晶の現象を理解する。 水溶液の濃度の公式を理解し、計算することができる。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
	化学 物質の状態変化	状態変化と質量 粒子の運動 温度 蒸留	7	固体から液体、液体から気体への状態変化をさせる実験を通し、状態変化と体積・質量の関係を理解する。 上記の実験を理解する手法として粒子の運動を導入し、理解する。 状態変化している際の温度について理解する。 ワインの蒸留の実験を通し、純物質と混合物の沸点の違いについて理解する。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
	地学 火山	噴火様式 火成岩 火山のできる場所 マグマの生成 火山と災害	6	火山に関する知識を身につけている。 火山のしくみや違いについて、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 火山のしくみや違いについて、積極的に探求しようとする。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
	地学 大地の変動	地震発生のメカニズム 震度とマグニチュード 地震波の伝わり方 震源と震央 地震による災害	7	地震に関する知識を身につけている。 地震発生のメカニズムや地震波の伝わり方について、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 地震発生のメカニズムについて、積極的に探求しようとする。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
2学期評定											
3学期 (9週)	地学 地層	風化、浸食、堆積 堆積岩 地層の形成と変化	9	地層に関する知識を身につけている。 地層からわかることを、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 地層の形成と変化について、積極的に探求しようとする。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
	地学 地球の歴史	地質時代区分 原始地球の形成	9	地質時代に関する知識を身につけている。 時代ごとの地球環境を、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 地質時代区分のしかたとその背景について、積極的に探求しようとする。	実験レポート	●	●	●			
					問題集ノート提出	●	●	●			
					期末考査	●	●	●			
3学期評定											
年間評定								-	-	-	

教科名		理科（生物分野）			対象学年	1年	週時間	1時間	観点別評価			
使用教科書		「新しい科学1」（東京書籍）			教科担当	吉岡 智春			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
補助教材		「中学の生物」（教育開発出版） 「系統的に学ぶ中学生物」（教育開発出版） 「グラフィックサイエンス最新理科資料集」（明治図書）										
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法							
主な学習内容と授業時数	1学期 (13週)	生物 身近な生物の観察	ルーペの使い方 顕微鏡の使い方 観察記録のしかた	6	観察記録の仕方などの技能を身につけ、生物の調べ方の基礎を習得している。 観察の手順や顕微鏡のしくみについて、自分の言葉で表現している。 生物の観察を行い、観察器具の操作をしようとする。	実習レポート	●	●	●			
						問題集・授業プリント		●	●			
						1学期期末考査	●	●				
		生物 植物の体のつくりとはたらき	花のつくりと働き 受粉と受精 葉のつくり	7	植物の体のつくりとはたらきに関する知識を身につけている。 植物の体のつくりとそのしくみについて、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 植物のつくりやはたらきについて、積極的に探究しようとする。	実習レポート	●	●	●			
						問題集・授業プリント		●	●			
						1学期期末考査	●	●				
	1学期評定											
	2学期 (13週)	生物 植物の体のつくりとはたらき	根・茎のつくりと働き 光合成 呼吸 蒸散	5	植物の体のつくりとはたらきに関する知識を身につけている。 植物の体のつくりとそのしくみについて、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 植物のつくりやはたらきについて、積極的に探究しようとする。	実習レポート	●	●	●			
						問題集・授業プリント		●	●			
						1学期期末考査	●	●				
		生物 植物の仲間分け	種子植物 種子を作らない植物の特徴	8	種子植物、胞子で増える植物に関する知識を身につけている。 シダやコケのつくりとはたらきについて、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 植物の分類法を考え、積極的にまとめようとする。	実習レポート	●	●	●			
						問題集・授業プリント		●	●			
1学期期末考査						●	●					
2学期評定												
3学期 (9週)	生物 動物の分類	脊椎動物 無脊椎動物	5	脊椎動物、無脊椎動物に関する知識を身につけている。 動物の体のつくりについて、科学的に考察し、自分の言葉で表現している。 動物の分類法を考え、積極的にまとめようとする。	実習レポート	●	●	●				
					問題集・授業プリント		●	●				
					1学期期末考査	●	●					
	まとめ	演習と課題探究	4	自らの設定した課題に対し、考察を深め、その成果をまとめている。 これまでの学習事項から探究課題を見出し、積極的に探究しようとする。	探究レポート		●	●				
3学期評定												
年間評定									-	-	-	

令和4年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		音 楽			対象 学年	1 年	週時間	1. 3時間	観点別評価			
使用教科書		教育芸術社「中学生の音楽」 1			教科 担当	竹田 美佳子			知識・ 技能	思考・ 判断・ 表現	主体的 に学習 に組み 込む態 度	
補助教材		教育芸術社「中学生の器楽」(器楽) クラス合唱用 MY SONG (教育芸術社)										
学期	単 元	学 習 内 容	配当 時間	評 価 規 準		評 価 方 法						
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	歌唱①	体操・呼吸・発声・指揮の基本 「校歌」 指揮「ぞうさん」「ぶんぶんぶん」	6	・体の仕組み、発声の感覚を理解し意識することができる。 ・歌詞と旋律との関わりを感得しながら歌うことができる。 ・指揮の基本的な技能を習得し、指揮をすることができる。	プリント提出		●	●			
						実技テスト	●	●	●			
						第1学期末考査	●	●	●			
		鑑賞①	「四季」より第一楽章「春」	2	・リトルネッロ形式に注目しながら構造を意識して鑑賞することができる。 ・楽器編成を理解し、各楽器の音色を感受することができる。	プリント提出		●	●			
						第1学期末考査	●	●	●			
	歌唱②	課題曲の練習	4	・指揮者とピアニストを決め、各パートリーダーを中心に音取りし、曲想の表現を深めていく。 ・歌詞を味わい、イメージを膨らませて歌うことができる。	プリント提出		●	●				
					実技テスト	●	●	●				
					第1学期末考査	●	●	●				
	歌唱③	課題曲・自由曲の練習	5	・歌詞の内容を理解し味わい、自分たちの思いを込めて表現することができる。・旋律や歌詞から曲想を感じ取って歌うことができる。	プリント提出		●	●				
					第1学期末考査	●	●	●				
1 学期評定												
2 学 期 (1 3 週)	発表 歌唱④	夏休みの宿題の発表と鑑賞 「夏の思い出」「赤とんぼ」	4	・自分で曲や演奏手段を決め、練習し、人に向けて発表することができる。 ・日本語の発音に注意し、歌詞にふさわしい曲想を工夫することができる。	プリント提出		●	●				
					実技テスト	●	●	●				
					第2学期末考査	●	●	●				
	鑑賞②	「魔王」	2	・物語の内容や台詞に伴う音楽表現の豊かさを味わう。 ・登場人物の役割と声の種類などの関わりについて考える。	プリント提出		●	●				
					第2学期末考査	●	●	●				
	器楽①	三味線	5	・三味線の基本的な技能を習得し、音色を味わいながら演奏することができる。	プリント提出		●	●				
					実技テスト	●	●	●				
					第2学期末考査	●	●	●				
	歌唱⑤	「夢の世界を」 「Forever」	6	・楽曲の持っている和声の良さや拍子感を感得しながら歌うことができる。	プリント提出		●	●				
					実技テスト	●	●	●				
					第2学期末考査	●	●	●				
2 学期評定												

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
主な学習内容と授業時数	3学期 (9週)	器楽②	三味線	4	・三味線の基本的な技能を習得し、音色をあじわいながら演奏することができる。	プリント提出		●	●
						実技テスト	●	●	●
						学年末考査	●	●	●
		鑑賞③	「六段の調」 「巢鶴鈴慕」	2	・日本の伝統音楽の特徴を理解する。	プリント提出		●	●
						学年末考査	●	●	●
		創作	ことばとリズム	4	・リズムの模倣や即興的な表現を通して、創作の基礎になる力を培う。 ・ことばが本来もっているリズムを感じ取り、楽譜に表すことができる。	プリント提出		●	●
						実技テスト	●	●	●
						学年末考査	●	●	●
		卒業式	式歌「旅立ちの日に」「校歌」	1	・歌詞の内容を理解し味わい、自分たちの思いを込めて表現することができる。 ・旋律や歌詞から曲想を感じ取って歌うことができる。	実技テスト	●	●	●
学年末考査	●					●	●		
3学期評定									
年間評定							-	-	-

令和4年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		美術			対象学年	1年	週時間	1.3時間	観点別評価		
使用教科書		新美術（光村）			教科担当	廣瀬 直彦			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
補助教材		表現と鑑賞 東京都版（開隆堂）									
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準		評価方法					
主な学習内容と授業時数	1学期（13週）	オリエンテーション 校内スケッチ	・授業の進め方・諸注意、評価について ・画材(鉛筆・練り消しゴム)の扱い・技法	4	・授業の方法、安全面の注意など理解する。 ・用途に合わせて、用具・技法を使いこなせる。	授業観察	●	●	●	●	●
						作品提出	●	●	●	●	
						1学期末考査	●	●	●	●	
		校内スケッチ	・コントラスト・タッチ・遠近法・光表現	3	・コントラストの意味を理解し、身近にある対象を画面に表現できる。 ・風景から感じたものを表現する。	授業観察	●	●	●	●	●
						作品提出	●	●	●	●	
						1学期末考査	●	●	●	●	
	着彩 色彩構成	・絵の具・筆の扱い方 ・色彩の基礎的な知識 色の三要素・色環・補色等	5	・画材の扱い方を理解し、使いこなせる。 ・色彩の基礎的な知識を身につける。	授業観察	●	●	●	●	●	
					作品提出	●	●	●	●		
					1学期末考査	●	●	●	●		
	ステンドグラス	・光と影の表現を学ぶ ・デザイン構成	5	・透明感の持つ美しさを理解する。 ・自身で構想したものを形にする力を身につける。	授業観察	●	●	●	●	●	
					作品提出	●	●	●	●		
					1学期末考査	●	●	●	●		
1学期評定											
2学期（13週）	ステンドグラス	・光と影の表現を学ぶ ・デザイン構成	14	・透明感の持つ美しさを理解する。 ・自身で構想したものを形にする力を身につける。	授業観察	●	●	●	●	●	
					作品提出	●	●	●	●		
					2学期末考査	●	●	●	●		
	銅版レリーフ	・アイデアスケッチ	3	・金属の質感に合う自然物を見つけ、デザインする力を身につける。	授業観察	●	●	●	●	●	
					作品提出	●	●	●	●		
					2学期末考査	●	●	●	●		
2学期評定											
3学期（9週）	銅版レリーフ	・打ち出し ・着色	9	・金属の特徴を理解し、彫金の基礎を学ぶ。 ・用途に合わせて、用具・技法を使いこなせる。	授業観察	●	●	●	●	●	
					作品提出	●	●	●	●		
					学年末考査	●	●	●	●		
	鑑賞	ルネサンス芸術	1	・レオナルド・ダ・ヴィンチについて理解する。 ・鑑賞を通し、ルネサンスの人々の想いを考える。	授業観察	●	●	●	●	●	
					作品提出	●	●	●	●		
					学年末考査	●	●	●	●		
	まとめ	作品返却・まとめ	1	・まとめを理解し、返却された作品について、要点を確認する。	授業観察	●	●	●	●	●	
					作品提出	●	●	●	●		
					学年末考査	●	●	●	●		
3学期評定											
年間評定											
									-	-	-

教科名		保健体育			対象学年	1年	週時間	3時間	観点別評価		
使用教科書		「中学校保健体育」(大日本図書)			教科担当	半谷 亮介 中島 由香里	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
補助教材		「中学校保健体育ノート1」(大日本図書) 「アクティブ 中学体育実技」(大日本図書)									
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法						
1 学期 (1 3 週)	体づくり運動 集団行動	オリエンテーション 集団行動 ラジオ体操	11	・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。 ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている	ワークシート	●	●	●	●	●	●
					技能テスト	●	●	●			
					定期考査	●	●				
	球技	バレーボール	10	・球技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・ボールや用具の操作と定位置に戻るなどの動きによって空いた場所をめぐる攻防をすることができる。	ワークシート	●	●	●	●	●	●
					技能テスト	●	●	●			
					定期考査	●	●				
	水泳	クロール 平泳ぎ	11	・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	ワークシート			●	●	●	●
					技能テスト	●	●	●			
					定期考査	●	●				
	保健	心身の機能の発達と心の健康	7	・身体には、多くの器官が発育し、それに伴い、様々な機能が発達する時期があること。また、発育・発達 の時期やその程度には、個人差があることを理解している。対応した適切な行動が必要となることを理解している。	ノート	●	●	●	●	●	●
					定期考査	●	●				
1 学期評定											
2 学期 (1 3 週)	水泳	クロール 平泳ぎ	4	・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	ワークシート	●	●	●	●	●	●
					技能テスト	●	●	●			
					定期考査	●	●				
	器械運動	マット運動	6	・器械運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに行うこと、条件を変えた技や発展技を行うこと及びそれらを組み合わせることができる。	ワークシート	●	●	●	●	●	●
					技能テスト	●	●	●			
					定期考査	●	●				
	陸上競技	走幅跳 ハードル	7	・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 ・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。	ワークシート	●	●	●	●	●	●
					技能テスト	●	●	●			
					定期考査	●	●				
	保健	健康な生活と疾病の予防	8	・健康の成り立ちと疾病の発生要因および生活習慣と健康について、理解している。 ・健康は主体と環境の相互作用のもとに成り立っていることおよび疾病は主体の要因と環境の要因が関わり合って起こることを理解している。	ノート	●	●	●	●	●	●
					定期考査	●	●				
陸上競技	持久走	6	・長距離走では、ペースを守って走ることができる。 ・動きなどの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己の考えたことを他者に伝えている。	ワークシート	●	●	●	●	●	●	
				技能テスト	●	●	●				
				定期考査	●	●					
ダンス	現代のリズムダンス	8	・ダンスの特性や由来、表現の仕方、その運動に関連して高まる体力などについて理解している。 ・現代的なリズムのダンスでは、リズムの特徴を捉え、変化のある動きを組み合わせ、リズムに乗って全身で踊ることができる。	ワークシート	●	●	●	●	●	●	
				技能テスト	●	●	●				
				定期考査	●	●					
2 学期評定											

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】		
主な学習内容と授業時数	3学期（9週）	球技	バスケットボール	7	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	ワークシート	●	●	●		
						技能テスト	●	●	●		
						定期考査	●	●			
		球技	サッカー	7	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	ワークシート	●	●	●		
						技能テスト	●	●	●		
						定期考査	●	●			
		球技	ソフトボール	5	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的なバット操作と走塁での攻撃、ボール操作と定位置での守備などによって攻防をすることができる。 	ワークシート	●	●	●		
						技能テスト	●	●	●		
						定期考査	●	●			
		球技	ハンドボール	5	<ul style="list-style-type: none"> ・ボール操作と空間に走り込むなどの動きによってゴール前での攻防をすることができる。 ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。 	ワークシート	●	●	●		
						技能テスト	●	●	●		
						定期考査	●	●			
		体育理論	運動やスポーツの多様性	3	<ul style="list-style-type: none"> ・知識・運動やスポーツが多様であることについて理解している。 ・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 	ノート	●	●	●		
						定期考査	●	●			
		3学期評定									
		年間評定							-	-	-

教科名		技術・家庭 (技術分野)			対象学年	1年	週時間	1時間	観点別評価		
使用教科書		東京書籍「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るTechnology」			教科担当	上野 学			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
補助教材		明治図書「技術・家庭科資料集」 中学校技家ノート 技術分野 (技術とものづくり)									
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法						
主な学習内容と授業時数	1学期 (13週)	技術分野のガイダンス	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの製品に込められた技術の工夫やアイデアを調べ、発表する。 技術の発達による生活や産業の変化を調べる。 身の回りの製品などを「技術の見方・考え方」の視点で観察する。 PDCAサイクルに沿って問題解決を行うことを確認するとともに、社会における問題解決も同様の流れであることを知る。3学年間の学習内容を確認し、技術分野の学習を生かして、3年後にできるようになっていたことを内容ごとにまとめる。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 3学年間の技術分野の学習に見通しを持ち、主体的に学習に取り組もうとしている。(態) 	ワークシート	●	●	●		
		身の回りの材料と加工の技術	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの製品を見て、なぜその材料が使われているかを考える。 身の回りの製品に使われている材料と加工の技術について調べる。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの製品に生かされている材料の特性と材料に適した加工方法について理解している。(知) 	テスト・ノート	●				
		木材、金属、プラスチックの特性	<ul style="list-style-type: none"> 木材、金属、プラスチックの特性について調べる。 木材、金属、プラスチックがどのような製品に利用されているかをまとめる。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 木材、金属、プラスチックなどの特性と特性を生かした利用方法について理解している。(知) 	テスト・ノート	●				
		材料に適した加工方法	<ul style="list-style-type: none"> 工具や機器を加工の特性や方法に応じて分類する。 材料と目的に応じた工具や機器を選択する。 工具や機器を安全に使用方法や技術室の安全のための決まりを調べる。 簡単な加工体験を行う。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 目的とする加工に応じた工具や機器について理解している。(知) 工具や機器を適切に選択し、簡単な製作品を製作できる技能を身に付けている。(知) 	テスト・ノート	●				
		丈夫な製品を作るために	<ul style="list-style-type: none"> 製品を丈夫にするための材料と加工の技術の工夫について調べる。 部材の組み合わせや接合の方法などを工夫して製品を丈夫にする方法を考える。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの製品を丈夫にする方法を調べる活動などを通して、構造と部材を丈夫にする方法について理解している。(知) 	テスト・ノート	●				
		材料と加工の技術の工夫を読み取ろう	<ul style="list-style-type: none"> 材料と加工の技術に込められた問題解決の工夫について考える。 身近な製品の問題解決の工夫などから、「技術の見方・考え方」について気付いたことをまとめる。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 身の回りの製品が材料と加工の技術によって最適化されていることに気付くことができる。(思) 材料と加工の技術に込められた工夫点について考えている。(思) 主体的に材料と加工の技術について考え、理解しようとしている。(態) 	テスト・ノート 作品	●	●	●		
		問題を発見し、課題を設定しよう	<ul style="list-style-type: none"> 身近な生活や学校などで、材料と加工の技術によって解決できる問題を見つける。 発見した問題を解決するための課題を設定する。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 「技術の見方・考え方」を働かせて、問題を発見し、自分なりの課題を設定する力を身に付けている。(思) 	ノート・作品		●	●		
		製作品を構想し、設計しよう	<ul style="list-style-type: none"> 課題を解決するために、使用目的や使用条件に合わせて、製作品の構想を具体化する。 機能の検討 材料の検討 構造の検討 加工方法の検討 製作に必要な図に表す。 	3	<ul style="list-style-type: none"> 製作に必要な図の描き方を理解している。(知) 製作に必要な図に表すことができる技能を身に付けている。(知) 材料の選択や成形の方法などを構想し、設計を具体化する力を身に付けている。(思) 	テスト・ノート 作品	●	●	●		
		製作の計画を立てよう	<ul style="list-style-type: none"> 製作に必要な図を基に、部品表、材料取り図を作成し、製作に必要な材料を準備する。 製作工程表を作成する。 工程ごとに使用する工具や機器を調べる。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 構想に基づいて、製作の計画を立てることができる力を身に付けている。(思) 	作品	●	●			
		1学期評定									

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】	
主な学習内容と授業時数	2 学期 (1 3 週)	作業手順を考えて製作しよう	<ul style="list-style-type: none"> ・切り代や削り代を見込んで、仕上がり寸法線と切断線をけがく。 ・材料を切断線にしたがって切断する。 ・寸法線にしたがって加工する。 ・加工後、検査・修正し、仮組み立てをする。 ・組み立てをする。組み立て後、検査・修正する。 ・素材や用途に合った表面処理をする。 	13	<ul style="list-style-type: none"> ・安全・適切な製作や検査・修正をすることができる技能を身に付けている。(知) 	テスト・作品	●		●	
						ワークシート	●	●	●	
	2学期評定									
	3 学期 (9 週)	問題解決の評価、改善・修正		<ul style="list-style-type: none"> ・材料と加工の技術による問題解決を振り返り、解決結果及び解決過程を評価し、改善・修正する方法について考える。 	3	<ul style="list-style-type: none"> ・製作の過程や問題解決の結果を評価し、改善及び修正する力を身に付けている。(思) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしようとしている。(態) 	作品・ワークシート		●	●
		材料と加工の技術の最適化	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の問題解決における最適化の場面を振り返り、社会の問題解決における最適化と比較する。 ・社会からの要求 ・安全性 ・環境への負荷 ・経済性 	3	<ul style="list-style-type: none"> ・材料と加工の技術の概念について理解している。(知) ・材料と加工の技術の最適化について考えている。(思) 	テスト・ノート	●	●		
これからの材料と加工の技術	<ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な社会の構築のために、これからの材料と加工の技術について考える 	3	<ul style="list-style-type: none"> ・これからの材料と加工の技術について考えている。(思) ・よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、材料と加工の技術を工夫し創造しようとしている。(態) 	ワークシート		●	●			
3学期評定										
年間評定							-	-	-	

令和4年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名	技術・家庭 (家庭分野)			対象学年	1年	週時間	1時間	観点別評価		
使用教科書	開隆堂 「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」			教科担当	土持 馨子			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
補助教材	明治図書「技術・家庭科資料集」 開隆堂 「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」学習ノート									
学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準			評価方法			
主な学習内容と授業時数	1学期 (13週)	家庭分野のガイダンス	○小学校家庭科の学習をふり返るとともに、3学年間の学習内容の見直しをもつ。 ○各内容と家族・家庭の基本的な機能が関連していることに気づく。	1	・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 ・家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。	ワークシート	●	●	●	
						ノート			●	
							テスト	●	●	
		1. 食事の役割と食習慣 ①食事の役割	○食事の役割について理解し、毎日の食事に関心をもつ。	1	・生活の中で食事が果たす役割について理解している。 ・自分の食習慣について問題を見いだして課題を設定している。 ・自分の食習慣について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	●	●	●	
							ノート			●
							テスト	●	●	
		②健康によい食習慣	○健康に良い食事について学び、規則正しく食事をとることの重要性を理解する。	1	・健康によい食習慣について理解している。 ・自分の食習慣について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 ・よりよい食生活の実現に向けて、自分の食生活について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート	●	●	●	
							ノート			●
							テスト	●	●	
		2. 中学生に必要な栄養を満たす食事 ①中学生の発達と必要な栄養	○中学生の時期の身体的特徴を理解し、中学生に必要な栄養の特徴がわかる。	1	・中学生の1日に必要な食品の種類について理解している。 ・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定している。 ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	●	●	●	
							ノート			●
							テスト	●	●	
		②栄養素のはたらきと6つの基礎食品群	○食品は栄養的特質により食品群に分類されることを理解する。	1	・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的特質について理解している。	ワークシート	●	●	●	
							ノート			●
					テスト	●	●			
③栄養バランスを目で見て判断	○中学生が1日にとりたい食品と分量を知る。 ○1回の食事を目で見ても栄養のバランスがとれているか判断できるようにする。	1	・中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。 ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量について理解している。 ・中学生の1日分の献立について解決策を構想している。 ・よりよい生活の実現に向けて、中学生に必要な栄養を満たす食事について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート	●	●	●			
					ノート			●		
					テスト	●	●			
3. さまざまな食品とその選択 食品が食卓にのぼるまで ①生鮮食品の選択と保存 ②加工食品の選択	○生鮮食品の特徴がわかる。 ○目的に応じて生鮮食品を選択・保存できる。 ○加工食品の特徴がわかる。 ○目的に応じて加工食品を選択できる。	1	・日常生活と関連付け、用途に応じた生鮮食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。 ・食品の選択について問題を見いだして課題を設定している。 ・食品の選択について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。 ・日常生活と関連付け、用途に応じた加工食品の選択について理解しているとともに適切に選択できる。	ワークシート	●	●	●			
					ノート			●		
					テスト	●	●			
③食品の安全と情報	○食品を選択するとき、食品の安全や情報に関心をもって選択できる。	2	・食品の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切に選択できる。 ・食品の選択について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 ・よりよい生活の実現に向けて、食品の選択について、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート	●	●	●			
					ノート			●		
					テスト	●	●			
6. 献立づくり 1日分の献立	○持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。	4	・1日分の献立を作成する方法について理解している。 ・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。 ・中学生の1日分の献立について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート	●	●	●			
					ノート			●		
					テスト	●	●			
1学期評定										

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
主な学習内容と授業時数	2学期 (13週)	4. 日常食の調理 ①調理の計画 ②おいしさと調理	○調理の流れと手順がわかり、計画を立てることができる。 ○おいしさと調理の関係や調理における衛生と安全を理解し実践できるようにする。	1	・食品や調理用具等の安全と衛生に留意した管理について理解しているとともに、適切にできる。 ・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について問題を見いだして課題を設定している。 ・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んでいる。	ワークシート・ノート	●	●	●
						実習	●		●
						テスト	●	●	
		4. 日常食の調理 ③ますます好きになる肉の調理	○肉の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、肉を調理することができる。	4	・材料に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	ワークシート・ノート	●	●	●
						実習	●		●
						テスト	●	●	
	④こんなにおいしい魚の調理	○魚の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。	4	・魚に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。	ワークシート・ノート	●	●	●	
					実習	●		●	
					テスト	●	●		
	⑤好きになる野菜の調理	○野菜の特徴や調理上の取り扱い方がわかり、野菜を調理することができる。	4	・野菜に適した加熱調理の仕方について理解しているとともに、基礎的な日常食の調理が適切にできる。 ・日常の1食分の調理の仕方や調理計画について解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現している。 ・日常の1食分の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート・ノート	●	●	●	
					実習	●		●	
					テスト	●	●		
2学期評定									
3学期 (9週)	5. 地域の食文化 地域の食文化	○地域で生産される食材を知り、それを使う意義と和食の調理を理解する。	5	・地域の食文化について理解しているとともに、地域の食材を用いた和食の調理が適切にできる。 ・和食の調理について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどしている。 ・和食の調理について、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート	●	●	●	
					ノート			●	
					テスト	●	●		
	7. 持続可能な食生活 持続可能な食生活をめざして	○持続可能な食生活を送るために食生活を工夫することができる。	4	・社会や環境に配慮した食生活について問題を見いだして課題を設定している。 ・社会や環境に配慮した食生活について考え、工夫している。 ・よりよい食生活を目標として、食事の役割や栄養、献立、調理などについて、工夫し創造し、実践しようとしている。 ・自立した消費者として、社会や環境について、課題の解決に主体的に取り組む、工夫し創造し、実践しようとしている。	ワークシート	●	●	●	
					ノート			●	
					テスト	●	●		
3学期評定									
年間評定							-	-	-

令和4年度 年間授業計画・評価計画

東京都立富士高等学校附属中学校

教科名		英 語			対象学年	1 年	週時間	4. 5時間	観点別評価			
使用教科書		NEW HORIZON 1 (東京書籍)			教科担当	岩鶴 百葉 小野澤 信一 岸 英佑 藤高 悦子	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度			
補助教材		正進社 エイゴラボ Z会出版 NEW TREASURE English Series THIRD EDITION Stage 1 Z会出版 New Treasure 文法問題集 小学館 プログレッシブ中学英和・和英辞典										
学期	単 元	学 習 内 容	配当時間	評 価 規 準			評 価 方 法					
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	1 学 期 (1 3 週)	NEW HORIZON1 Unit 0 Welcome to Junior High School	場面の表現 英語の音と文字	3	・小学校で習った英語表現の意味・用法について理解している。 ・小学校で習った英語表現をもとに、あいさつや好きなものを伝え合う技能を身につけている ・初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちなどを伝え合っている。 ・初対面の相手と知り合うために、好きなもの、入りたい部活動などを伝え合おうとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW HORIZON1 Unit 1 New School, New Friends	I am... I like... Are you...? Do you...? canの文	6	・be動詞と一般動詞、助動詞canを用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・名前や出身地、好きなものやできることなどについて、be動詞や一般動詞、助動詞canなどを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、名前や出身地、好きなものやできることなどについて、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW HORIZON1 Unit 2 Our New Teacher	This [That, He, She] is... What...? Who...? How do you...? What do you...?	6	・This [That, He, She] is ..., 疑問詞whatやwho, howを用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・身近な人やもの、普段の行動などについて、This [That, He, She] is ... の文や疑問詞whatやwho, howを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。 ・おたがいのことをよりよく知るために、身近な人やもの、普段の行動などについて、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW TREASURE Lesson1	be動詞 This, That is...	6	・be動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・名前や出身などについて、be動詞などを用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・お互いのことをよく知るために、名前や出身などについて、即興で尋ねたり、答えたりしている。 ・お互いのことをよく知るために、名前や出身などについて、即興で尋ねたり、答えたりしようとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW TREASURE Lesson2	He [She] is... What...? 形容詞	6	・be動詞や疑問詞を用いた分の形・意味・用法を理解している。 ・身近な人やものなどについて、学んだ言語材料を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・疑問に思うことを知るために、身近な人やものなどについて、即興で尋ねたり、答えたりしている。 ・疑問に思うことを知るために、身近な人やものなどについて、即興で尋ねたり、答えたりしようとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW HORIZON1 Unit 3 Club Activities	Where...? When...? I want to... How many...?	6	・疑問詞whereやwhen, I want to ..., How many ...? を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・場所や日時や持ち物、希望や夢について、疑問詞whereやwhen, I want to ..., How many ...? などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・お互いのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でたずねたり伝えたりしている。 ・お互いのことをよりよく知るために、場所や日時や持ち物、希望や夢について、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW HORIZON1 Unit 4 Friends in New Zealand	命令文 What time...? What + 名詞...?	6	・指示や助言、時刻、相手の好きなものについて、学んだ言語材料を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・道案内するために、また時刻などを知るために、簡単な語句や文を用いて、情報を即興でたずねたり答えたりしている。 ・道案内するために、また時刻などを知るために、簡単な語句や文を用いて、情報を即興でたずねたり答えたりしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW TREASURE Lesson3	一般動詞 What do you...? 名詞の複数形 We are... They are... These[Those] are...	6	・be動詞、一般動詞や疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・身近な人やもの、通学手段、朝食などの普段の行動について、学んだ言語材料を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・疑問に思うことを知るために、身近な人や通学手段、朝食など普段の行動について、即興で尋ねたり、答えたりしている。 ・疑問に思うことを知るために、身近な人や通学手段、朝食など普段の行動について、即興で尋ねたり、答えたりしようとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW HORIZON1 Unit 5 A Japanese Summer Festival	前置詞 like ...ing be good at ...ing 既習の過去形	7	・前置詞, like [enjoy] ...ing, be good at ...ing, 動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 ・ものの場所や自分が好きなこと、体験したことなどについて、前置詞, like [enjoy] ...ing, 動詞の過去形などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。 ・ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり話したりしている。 ・ものの場所を伝えたり自分のことを知ってもらったりするために、ものがどこにあるかや好きなこと、体験したことなどについて、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		NEW HORIZON1 Unit 6 A Speech about My Brother	be動詞、一般動詞 三人称単数現在形	7	・三人称単数現在形の文の形・意味・用法を理解している。 ・三人称単数現在形などの理解をもとに、家族や身近な人について、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 ・友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしている。 ・友達などのことをほかの人に知ってもらうために、趣味などについてインタビューしてわかったことを整理して、まとまりのあるスピーチをしたり紹介文を書いたりしようとしている。	ワークシート	●	●	●	●		
		1 学期評定										

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】
主な学習内容と授業時数	2 学 期 （ 1 3 週 ）	NEW TREASURE Lesson4	一般動詞の三人称単数現在形 頻度を表す副詞 When…? Where…?	7	<ul style="list-style-type: none"> 三人称単数現在形や疑問詞を用いた文・意味・用法を理解している。 三人称単数現在形などを用いて、第三者について話されるスピーチの内容を聞き取ったり、友人の趣味などについて尋ね合い、分かったことを整理して書いたりする能力を身に付けている。 第三者のことをほかの人に知ってもらえるように、調べたことを整理し、まとまりのある文を書いている。 第三者のことをほかの人に知ってもらえるように、調べたことを整理し、まとまりのある文を書こうとしている。 	ワークシート	●		●
						パフォーマンステスト		●	●
						定期考査	●	●	
		NEW TREASURE Lesson5	所有代名詞 Whose…? How…? Who…? Which…?	7	<ul style="list-style-type: none"> 所有代名詞や疑問詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 あるものが誰のものかについて、whoseなどを用いて、理解したり伝えたりする技能を身に付けている。 持ち主が誰であるかを知るために、誰のものかについての対話の情報を聞き取ったり、読み取ったりしている。 持ち主が誰であるかを知るために、誰のものかについての対話の情報を聞き取ったり、読み取るようとしている。 	ワークシート	●		●
						パフォーマンステスト		●	●
						定期考査	●	●	
		NEW HORIZON1 Let's Talk 1	身近な人に許可を求めたり、依頼したりする表現	2	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人に許可を求める表現や依頼する表現の意味や働きを理解している。 自分がしたいことや相手に頼みたいことについて、身近な人に許可を求める表現や依頼する表現を用いて伝えたり、答えたりする技能を身に付けている。 したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしている。 したいことや頼みたいことを伝えるために、その場の状況を考えながら、身近な人に許可を求めたり依頼したり、それに適切に回答したりしようとしている。 	ワークシート	●		●
						パフォーマンステスト		●	●
						定期考査	●	●	
		NEW TREASURE Lesson6	命令文 can	7	<ul style="list-style-type: none"> 命令文やcanを用いた文の形・意味・用法を理解している。 自分ができることについて、canなどを用いて、尋ねたり答えたりする技能を身に付けている。 お互いができることを伝え合うために、お互いのできることに、簡単な語句や文を用いて、尋ねたり答えたりしている。 お互いができることを伝え合うために、お互いのできることに、簡単な語句や文を用いて、尋ねたり答えようとしている。 	ワークシート	●		●
						パフォーマンステスト		●	●
						定期考査	●	●	
		NEW HORIZON1 Unit 7 Foreign Artists in Japan	人称代名詞の目的格 Which…? Whose…? mine, yours	7	<ul style="list-style-type: none"> 代名詞や疑問詞which, whoseを用いた文の形・意味・用法を理解している。 代名詞や疑問詞which, whoseなどの理解をもとに、人やものについて話される内容を聞き取ったり、やり取りをしたりする技能を身に付けている。 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをした書いたりしている。 人や文化、言葉や食べ物などについて知るために、人やものについての情報を聞いたり読んだりして整理し、簡単な語句や文を用いて、やり取りをした書いたりしようとしている。 	ワークシート	●		●
						パフォーマンステスト		●	●
						定期考査	●	●	
NEW HORIZON1 Let's Talk 2	相手の体調についてたずねたり、自分の体の不調について説明したりするための表現	2	<ul style="list-style-type: none"> 体調をたずねたり、体の不調を説明したりする表現の意味や働きを理解している。 相手や自分の体調について、たずねたり説明したりする表現を用いて、伝え合ったり、指示をしたりする技能を身に付けている。 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に回答して指示をしたりしている。 体調不良という場面に対応するために、自分の体調を伝えたり、相手に声をかけたり、適切に回答して指示をしたりしようとしている。 	ワークシート	●		●		
				パフォーマンステスト		●	●		
				定期考査	●	●			
NEW HORIZON1 Unit8 A Surprising Party	現在進行形 感嘆文	7	<ul style="list-style-type: none"> 現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 現在進行形や感嘆文などの理解をもとに、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったりする技能を身に付けている。 現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしている。 現在の状況を伝えるために、人が今していることや、感動や驚きの気持ちを伝え合ったり話したりしようとしている。 	ワークシート	●		●		
				パフォーマンステスト		●	●		
				定期考査	●	●			
NEW HORIZON1 Let's Talk 3	徒歩での道順をたずねたり、教えたりするための表現	2	<ul style="list-style-type: none"> 徒歩での道順をたずねたり、教えたりする表現の意味や働きを理解している。 地図を見て状況を整理し、徒歩での道案内の表現を用いて、道をたずねたり教えたりする技能を身に付けている。 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしている。 相手が目的地へたどり着けるように、地図を見て状況を整理し、適切に道案内のやり取りをしようとしている。 	ワークシート	●		●		
				パフォーマンステスト		●	●		
				定期考査	●	●			
NEW TREASURE Lesson7	現在進行形	7	<ul style="list-style-type: none"> 現在進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 今していることについて、現在進行形などを用いて、尋ねたり答えたり、その状況を書いたりする技能を身に付けている。 現在の状況を知るために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いて、尋ねたり答えたりしている。 現在の状況を知るために、人が今していることについて、簡単な語句や文を用いて、尋ねたり答えようとしている。 	ワークシート	●		●		
				パフォーマンステスト		●	●		
				定期考査	●	●			
NEW HORIZON1 Unit9 Think Globally, Act Locally	want to… What do you want to …? Look + 形容詞	7	<ul style="list-style-type: none"> 不定詞（名詞的用法）や〈look+形容詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 不定詞（名詞的用法）や〈look+形容詞〉の理解をもとに、したいことやする必要のあること、人やものの様子についての話し手の視覚的な判断について、理解したり伝えたりする技能を身に付けている。 世界や地域の問題について伝えるために、自分がしたいことや人やものの様子などについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしている。 世界や地域の問題について伝えるために、自分がしたいことや人やものの様子などについて、概要を捉えたり、思いを伝え合ったり書いたりしようとしている。 	ワークシート	●		●		
				パフォーマンステスト		●	●		
				定期考査	●	●			
NEW HORIZON1 Stage Activity 2	他己紹介のプレゼンテーション	4	<ul style="list-style-type: none"> Unit 9までの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 好きな有名人について、Unit 9までの学習事項を用いて、どんな人かを理解したり、有名人についてたずねたり説明したりする技能を身に付けている。 好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしている。 好きな有名人がどのような人かを伝えるために、その人についての質問をして答えたり、紹介する文章を書いたりしようとしている。 	ワークシート	●		●		
				パフォーマンステスト		●	●		
				定期考査	●	●			
					2学期評定				

	学期	単元	学習内容	配当時間	評価規準	評価方法	【知】	【思】	【態】	
主 な 学 習 内 容 と 授 業 時 数	3 学 期 （ 9 週 ）	NEW HORIZON1 Unit10 Winter Vacation	一般動詞の過去形	7	<ul style="list-style-type: none"> 一般動詞の過去形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 一般動詞の過去形の理解をもとに、過去にしたことについて、理解したり伝えたりする技能を身につけている。 最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしている。 最近の出来事や冬休みの思い出などを伝え合うために、過去にしたことについて、簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたり書いたりしようとしている。 	ワークシート	●		●	
						パフォーマンステスト		●	●	
							定期考査	●	●	
		NEW TREASURE Lesson8	一般動詞の過去形	7	<ul style="list-style-type: none"> 一般動詞の過去形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 過去の出来事について、自分がしたことを過去形などを用いて、伝え合う技能を身に付けている。 最近の出来事を伝えるために、自分がしたことについて、簡単な語句や文を用いて書いている。 最近の出来事を伝えるために、自分がしたことをについて、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 	ワークシート	●		●	
						パフォーマンステスト		●	●	
						定期考査	●	●		
		NEW HORIZON1 Unit11 This Year's Memories	be動詞の過去形 There is [are]…? 過去進行形	7	<ul style="list-style-type: none"> be動詞の過去形やThere is [are] …, 過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 be動詞の過去形やThere is [are] …, 過去進行形の理解をもとに、過去の状態や気持ち、過去のある時点にしていたことについて理解したり伝えたりする技能を身につけている。 一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために、過去の状態や気持ち、町の施設などについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしている。 一年の思い出を伝えあったり町の紹介をしたりするために、過去の状態や気持ち、町の施設などについて、簡単な語句や文を用いて伝え合ったり書いたりしようとしている。 	ワークシート	●		●	
						パフォーマンステスト		●	●	
						定期考査	●	●		
		NEW TREASURE Lesson9	be動詞の過去形	7	<ul style="list-style-type: none"> 過去進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 過去の状態について、be動詞の過去形などを用いて、伝え合う技能を身に付けている。 自分の過去の状態を伝えるために、自分の過去の状態について、簡単な語句や文を用いて書いている。 自分の過去の状態を伝えるために、自分の過去の状態について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 	ワークシート	●		●	
						パフォーマンステスト		●	●	
						定期考査	●	●		
		NEW HORIZON1 Let's Write 4	旅先からの絵はがき	3	<ul style="list-style-type: none"> 絵はがきの基本的な構成や表現を理解している。 絵はがきを読んで理解したり、絵はがきの構成や表現の理解をもとに、旅先からの絵はがきを書いたりする技能を身につけている。 絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしている。 絵はがきを読んで概要を捉えたり、カードを送る目的や相手のことを考えて旅先からの絵はがきを書いたりしようとしている。 	ワークシート	●		●	
						パフォーマンステスト		●	●	
						定期考査	●	●		
		NEW HORIZON1 Let's Talk 4	レストランなどで、注文をしたり質問に答えたりするための表現	3	<ul style="list-style-type: none"> レストランなどで注文をしたり質問に答えたりする表現の意味や働きを理解している。 レストランでの食事の注文の際に、注文をしたり質問に答えたりする表現を用いて、状況に合わせて食事の場面の対話をする技能を身につけている。 レストランで食事をするできるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしている。 レストランで食事をするできるように、自分が注文したいものを伝えたり、質問に的確に答えたりしようとしている。 	ワークシート	●		●	
						パフォーマンステスト		●	●	
						定期考査	●	●		
		NEW HORIZON1 Stage Activity 3	思い出に残った学校行事についての発表	6	<ul style="list-style-type: none"> これまでの学習事項を用いた文の形・意味・用法を理解している。 思い出に残った学校行事について、これまでの学習事項を用いて発表する技能を身につけている。 思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話している。 思い出に残った学校行事について、情報を整理したり感想を考えたりしながら原稿を作成し、発表のポイントを意識して話そうとしている。 	ワークシート	●		●	
						パフォーマンステスト		●	●	
						定期考査	●	●		
3学期評定										
年間評定							-	-	-	

令和4年度 特別活動（学級活動）年間指導計画

東京都立富士高等学校附属中学校

対象学年	1年	週時間	1時間	担当	藤高悦子 伊藤邦朗 向後和 半谷亮介
------	----	-----	-----	----	--------------------

指 導 計 画

目 標	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生としての自覚を育てる。 ・生徒一人一人が所属意識をもち、主体的に考え、行動する。 ・集団の中での自分の役割を見つける。
-----	---

主 な 学 習 内 容 と 指 導 時 数	学期	月	指導内容	具体的な指導目標	配当時間
	1 学 期	4	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介、私の将来の夢 ・学級づくり ・中学校生活を知ろう、生徒会活動への参加 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介と将来の夢や希望についての発表 ・学級目標や組織（委員・係）を決める ・中学校の生活の理解、生徒会活動の意義と活動内容への理解 	3
			<ul style="list-style-type: none"> ・自己の役割 ・体育祭に向けて ・家庭学習の見直し 	<ul style="list-style-type: none"> ・集団の一員としての自覚と向上のための意欲 ・望ましい人間関係づくり ・体育祭という行事に学級全員で取り組めるよう話し合う ・家庭学習の見直しと検討を行う 	3
			<ul style="list-style-type: none"> ・自分を知ろう ・3ヶ月を振り返って ・学習計画の検討 ・合唱祭に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の個性や特色の理解 ・自分と学級の成長の確認 ・学習目標、学習計画の作成、定期考査に向けて ・合唱祭という行事に学級全員で取り組めるよう話し合う 	4
			<ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの過ごし方 ・1学期を振り返って 	<ul style="list-style-type: none"> ・夏休みの目標と計画の立案 ・自分と学級の成長の確認 	2
		8			
	2 学 期	9	<ul style="list-style-type: none"> ・文化祭に向けて ・係、委員決め、見直し ・防災に対する心構え ・生徒会選挙に向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・文化祭という行事に学級全員で取り組めるよう話し合う ・協力して活動する良さを知る ・適切な判断と行動の手段と方法 ・生徒会活動の意義と活動内容への理解 ・生徒会への関心、役員を選出 	4
			<ul style="list-style-type: none"> ・2学期の生活 ・家庭学習の見直し ・充実した学校生活 ・学校生活の諸問題 	<ul style="list-style-type: none"> ・個人と学級生活の目標と計画の立案 ・家庭学習を見直す ・リーダーとしての責任と協力の自覚 ・学級目標と照らして問題点の検討 	4
			<ul style="list-style-type: none"> ・地域とのつながり ・身近な環境づくり ・エコプロダクツに向けて 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の一員の自覚と地域活動の参加 ・身近な環境問題の話し合い ・班別行動を計画する 	3
			<ul style="list-style-type: none"> ・感染症の予防 ・安全教育 ・冬休みの生活 	<ul style="list-style-type: none"> ・冬の健康管理と感染症予防の理解 ・登下校時の安全、交通規則の理解 ・目標と計画の立案 	3
3 学 期	1	<ul style="list-style-type: none"> ・新年の抱負 ・身近な情報の活用 ・何気ない言葉 	<ul style="list-style-type: none"> ・新年の抱負の発表 ・身の回りの情報の処理と活用 ・日常の言葉遣いの話し合い 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> ・自分の将来について ・励まし合う学級 ・学習習慣の見直し 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己理解を図り、自己の適性を知る ・級友のよい面に共感し、賞賛や感謝の気持ちを伝えあう ・自主的な学習の改善、定期試験に向けた取り組み 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> ・1年を振り返って ・進級への心構え ・春休みの過ごし方 	<ul style="list-style-type: none"> ・一年間の学級の歩みと成長のまとめ ・上級生になる意味 ・長期休業中の規則正しい生活 	3	